



MÅL:	Karakter 1-6. 6 er den beste karakteren Gi en kort beskrivelse av situasjonen
<b>Helse, Miljø og Sikkerhet:</b> Lærlingen skal kunne vurdere og velge produkt og komponent med tanke på økonomi, miljø og etikk. Redegjøre for partsamarbeidet i bedriften og reflektere over hvilke plikter og rettigheter arbeidsgiveren og arbeidstakeren har, og hvilket krav og forventninger som er stilt til et likeverdig og inkluderende arbeidsliv. Håndtere kjemikalier og spesialavfall i tråd med lover og forskrifter.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Tilpassninger:</b> Lærlingen skal kunne produsere, tilpasse, demontere og montere chassiskomponenter, innredning og utstyr etter konstruksjons- og arbeidsteikninger og etter regelverk og produsentkrav. Stille inn, betjene og holde ved like utstyr, maskiner og apparater som blir benyttet i arbeidet. Velge og utføre tiltak for å unngå korrosjon og oksidasjon på overflater og i hulrom.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Planlegging:</b> Lærlingen skal kunne utføre nyinstallasjon og utskifting av vinduer i kjøretøy. Montere sikkerhetsutstyr etter krav fra produsenter og lovverk. Utføre sikring av komponentar ved sveise- og varmearbeid på chassis, og vurdere mulige skader. Montere elektronisk utstyr og bruke måleutstyr for funksjonskontroll. Veilede kunden om ønskte tilpassninger og endringer i kjøretøy, chassis og påbygg i samsvar med regelverk og tilpassninger fra produsenten.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Dokumentasjon:</b> Lærlingen skal kunne samarbeide med andre for å utvikle løsninger som tar vare på kundebehov og regelverk. Velge og bruke materialer i samsvar med konstruksjonsteikninger og innvirkningen ulike materialer har på hverandre. Gjøre rede for ulike plasseringer av understellsnummeret på kjøretøyet, forstå krav til det og forklare hvilken informasjon en kan lese ut av det.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Reflektere:</b> Lærlingen skal kunne reflektere over hvordan varmebehandling påvirker struktur i materiale og metall, og gjennomføre varme arbeid og sammenføyninger. Reflektere over krav til styrke i konstruksjonen og hvordan arbeidet påvirker styrken og sikkerheten. Reflektere over behovet for og følge sikkerhetsrutiner ved arbeid på kjøretøy drevet av ulike energikilder.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:

<b>Verneutstyr:</b> Bruker lærlingen tilgjengelig verne- og sikringsutstyr som er tilpasset de ulike arbeidsoppgaver som utføres?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Punktlighet:</b> Er lærlingen tidsnok på jobb og klar til å starte arbeidet til avtalt tid?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Holdning:</b> Har lærlingen en god holdning?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Orden:</b> Har lærlingen orden på verktøy, utstyr og renhold på arbeidsplassen?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Initiativ:</b> Tar lærlingen initiativ til nye oppgaver?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Samarbeidsevne:</b> Er lærlingen flink til å samarbeide med kolleger og ledelse?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Observasjonsevne:</b> Er lærlingen flink til å observere ting, hendelser og hva som må gjøres?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Ansvar for egen læring:</b> Tar lærlingen lærdom, følger opp og utvikler egne ferdigheter?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Faglig utvikling:</b> Utvikler lærlingen seg faglig?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Kommentar:
<b>Hva er lærlingen spesielt god på og hva kan forbedres?</b>	Forklar her:
<b>Hva kan lærlingen forbedre?</b> Utvikling? Er lærlingen flink til å reflektere over og vurdere eget arbeid muntlig og skriftlig? Ja: ___ Nei: ___ Gir bedriften relevante arbeidsoppgaver? Ja: ___ Nei: ___ Gir bedriften tilbakemeldinger underveis i den faglig utvikling? Ja: ___ Nei: ___	Gi en kort forklaring på dette:

Dato: \_\_\_\_\_ Faglig leder: \_\_\_\_\_

Instruktør: \_\_\_\_\_ Lærling: \_\_\_\_\_

**Konfidensielt**

# Vurderingsskjema

## Bedriftens eksemplar

### Chassispåbyggerfaget



Lærlingens navn: \_\_\_\_\_

Bedrift: \_\_\_\_\_

#### HMS, ansvar, holdning, miljø og punktlighet

##### HMS:



Bruk av personlig verneutstyr?					
Følger bedriftens rutiner for håndtering av kjemikalier?					
Følger bedriftens rutiner for gjenbruk/resirkulering/avfall?					
Kjennskap til og bruk av produkt-datablader?					

##### Ansvar og holdning:

Tar lærlingen ansvar for egen læring?					
Lærlingens holdning?					
Lærlingens orden?					
Lærlingens initiativ?					
Lærlingens observasjon (løsninger, oppdage mangler, mersalg)					

##### Miljø:

Samarbeid med andre i bedriften?					
----------------------------------	--	--	--	--	--

JA - JA - av NEI  
regelmessig og til

Har du registrert om lærlingen opplever erting, mobbing, plaging?

--	--	--

##### Punktlighet:

Kommer tidsnok på jobb og starter arbeidet til avtalt tid

JA	NEI

Vurdering av lærlingens forventede faglige utvikling, ut fra tidspunktet i læretiden

Under	Forventet	Over

#### Kompetansemål etter VG3

##### Chassispåbyggerfaget

#### Kompetanseutvikling

Gitt opp-  
Ikke utført læring/ Noe kompetanse Kan utføre/ behersker Mestrer godt

Gjere greie for ulik plassering av understellsnummeret på køyretøyet, forstå krav til det og forklare kva informasjon ein kan lese ut av det

Velje og nytte materiale i samsvar med konstruksjonsteikningar og innverknaden ulike materiale har på kvarandre

Produsere, tilpasse, demontere og montere chassiskomponentar, innreiing og utstyr etter konstruksjons- og arbeidsteikningar og etter regelverk og produsentkrav


Stille inn, betene og halde ved like utstyr, maskiner og apparat som blir nytta i arbeidet
Reflektere over korleis varmebehandling påverkar struktur i materiale og metall, og gjennomføre varme arbeid og samanføyingar
Velje og utføre tiltak for å unngå korrosjon og oksidasjon på overflater og i holrom
Reflektere over krav til styrke i konstruksjonen og korleis arbeidet påverkar styrken og sikkerheita
Utføre nyinstallasjon og utskifting av vindauge i køyretøy
Montere sikkerheitsutstyr etter krav frå produsentar og lovverk
Utføre sikring av komponentar ved sveise- og varmearbeid på chassis, og vurdere moglege skadar
Reflektere over behovet for og følgje sikkerheitsrutinar ved arbeid på køyretøy drivne av ulike energikjelder
Montere elektronisk utstyr og bruke måleutstyr for funksjonskontroll
Handtere kjemikaliar og spesialavfall i tråd med lover og forskrifter
Registrere avvik og dokumentere arbeid etter framdriftsplanen til bedrifta
Rettleie kunden om ønskte tilpassingar og endringar i køyretøy, chassis og påbygg i samsvar med regelverk og tilvisingar frå produsenten
Samarbeide med andre for å utvikle løysningar som tek vare på kundebehov og regelverk
Vurdere og velje produkt og komponent med tanke på økonomi, miljø og etikk
Gjere greie for partssamarbeidet i bedrifta og reflektere over kva plikter og rettar arbeidsgivaren og arbeidstakaren har, og kva krav og forventningar som er stilte til eit likeverdige og inkluderande arbeidsliv.

Ikke utført	Gitt opp-læring/ Noe kompetanse	Kan utføre/ behersker	Mestrer godt

### Undervegsvurdering

Undervegsvurderinga skal bidra til å fremje læring og til å utvikle kompetanse. Lærlingane viser og utviklar kompetanse i vg3 chassispåbyggjarfaget når dei bruker kunnskapar, ferdigheiter og kritisk tenking til å løyse arbeidsoppgåver i faget. Instruktøren skal leggje til rette for lærlingmedverknad og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgåver. Instruktøren skal vere i dialog med lærlingane om utviklinga deira i vg3 chassispåbyggjarfaget. Lærlingane skal få høve til å uttrykkje kva dei opplever at dei meistrar, og reflektere over eiga fagleg utvikling. Instruktøren skal gi rettleiing om vidare læring og tilpasse opplæringa slik at lærlingen kan bruke rettleiinga for å utvikle kompetansen sin i faget.

Hva er lærlingen spesielt god på?

Hva kan lærlingen forbedre:

Faglig leder:

Instruktør:

Lærling:

Dato:

### Vurderingsordning

#### Sluttvurdering

Før fagprøva må alle som ikkje har følgd normalt opplæringsløp, ha bestått ein skriftleg eksamen laga ut frå læreplanen i faget. Eksamen blir utarbeidd sentralt og sensurert lokalt. Eksamen skal ikkje ha førebuingssdel. Opplæringa i vg3 chassispåbyggjarfaget skal avsluttast med ei fagprøve. Alle skal opp til fagprøva, som skal gjennomførast over minst fem yrkedagar